

# Séance 1

## Un monde du travail en changement et en tension

**Problématique** : **Quelle est la situation du monde du travail du XIX<sup>e</sup> siècle à 1950?**

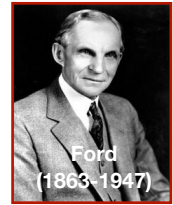
**Titres et sous-titres à remplacer au bon endroit**

- L'organisation du travail
- Un monde genré
- Le travail agricole et artisanal
- Les luttes sociales
- La mise au pas du monde ouvrier
- Du domicile à la fabrique
- La mutation du monde paysan

**Documents à étudier et à replacer dans la partie correspondante du cours**

➔ **Document 1** : Henri Ford ou le travail à la chaîne.

Avant l'instauration du travail à la chaîne, 250 assembleurs et 80 ouvriers transportant les pièces détachées construisaient 6 182 châssis et moteurs en 26 jours, à raison de 9 heures de travail par jour, soit une moyenne de 12,5 heures-hommes par châssis. La chaîne mobile fait tomber la moyenne à 93 minutes. Et Ford d'exulter : « L'homme qui met une pièce ne la serre pas. L'homme qui pose un boulon ne pose pas l'écrou et celui qui pose l'écrou ne le serre pas.[...] Aucun ouvrier n'a plus à se déplacer ni à lever quoi que ce soit. »



Conclusion naturelle du grand patron : « Si vous économisez dix pas par jour à chacun des 12 000 employés, vous économiserez 75 kilomètres de mouvement gaspillé et d'énergie inutile. » En une année, la production double, sans que les effectifs changent.

**C'est le triomphe de la rationalisation.**

Source : A. KASPI, *Henry Ford, roi de l'automobile*, L'Histoire, septembre 1990

- Qui est Henri Ford? Faites une rapide recherche sur ce personnage.
- Qu'a permis de gagner la méthode de Ford?
- Comment y-est-il parvenu?
- Que pensez-vous des conditions de travail pour les ouvriers?
- **Comment comprenez-vous la phrase en gras?**

Document 2: Répartition de la population active par secteurs d'activité (en %)

	1806	1851	1896	1921	1949
<b>Secteur primaire</b> Ensemble des activités exploitant les matières premières (agriculture, mines, pêche, exploitation forestière)	65,1	55,8	42,5	36,2	29,6
<b>Secteur secondaire</b> Ensemble des activités de transformation des matières premières (produits manufacturés, construction)	20,4	26,1	31,4	33,7	33,1
<b>Secteur tertiaire</b> Ensemble des « activités de service » (banque, commerce, service à l'État, aux entreprises, aux particuliers)	14,5	18,1	26,1	30,1	37,3

Source : D'après Olivier Marchand et Claude Thélot, Deux siècles de travail en France, Paris, INSEE, 1991 (Foucher)

- Calculer le taux d'accroissement de chaque secteur entre 1806 et 1949. Que constatez-vous?  
 $((n - n^{-1}) / n^{-1}) \times 100$

- Que constatez-vous?

Document 3

En novembre 1831, à Lyon, les ouvriers de la soie, **les canuts**, se soulèvent pour protester contre des revenus qui ne leur permettent qu'une vie de misère. Leur révolte est la première du genre et effraie la classe possédante.

« La sédition de Lyon a révélé un grave secret, celui de la lutte intestine qui a lieu dans la société entre la classe qui possède et celle qui ne possède pas. Notre société commerciale et industrielle a sa plaie, comme toutes les autres sociétés ; cette plaie ce sont les ouvriers. Point de fabrique sans ouvriers, et avec une population d'ouvriers toujours croissante et toujours nécessiteuse, point de repos pour la société. »

Source : Marc Girardin, conseiller d'État, Journal des débats, 8 novembre 1831.

- Quelle est la raison de la révolte des canuts?
- Comment cette révolte est-elle perçue par la classe possédante? Justifiez votre réponse.
- Comment jugez-vous les propos tenus par l'auteur du document? Les partagez-vous? Pourquoi?

Document 4

« La crise agricole<sup>1</sup> a entraîné le départ de nombreux journaliers, privés de travail dans les exploitations céréalières où la chute des revenus ne permettait plus d'employer une aussi abondante main-d'œuvre. L'outillage, qui a progressé, demande de moins de bras. Même sur les exploitations à dominante herbagère l'élevage est en bonne place, les besoins en journaliers sont moins grands. L'utilisation des faucheuses est de plus en plus défavorable à l'ouvrier agricole. Les transformations de l'agriculture, tout comme les crises, poussent à l'exode du monde du travail. Pour l'ensemble de ces migrants définitifs, journaliers, domestiques, petits exploitants, artisans de village, il est certain que l'accroissement des moyens de transport mis à leur disposition, en particulier le chemin de fer, a facilité leur départ. »

1. Baisse des prix et des revenus agricoles (1880-1900) due en partie à un accroissement de la concurrence étrangère.

Source : Belin Éducation

Ce document essaie de vous faire comprendre que le monde agricole se transforme. Trouvez la cause et la conséquence.

**À vous maintenant d'étudier seul les documents en vous posant les bonnes questions et en y apportant les réponses.**

Document 5 : Les ouvrières employées au dévidage des cocons de soie à Lyon

« Des jeunes filles de dix à vingt ans sont forcées de travailler depuis 4 ou 5 heures du matin jusqu'à 10 et 11 heures du soir, même jusqu'à minuit : très souvent sous le prétexte que l'ouvrage presse, on leur fait passer la nuit entière. Quant à se plaindre, il ne faut pas que ces malheureuses victimes y songent, car pour réponse, ce sont des coups et des injures qui les attendent. Ajoutez à cela une nourriture mauvaise et insuffisante et vous aurez le tableau réel et sans exagération des trois quarts des ateliers de dévidage où l'on occupe des apprenties et des filles à gages.

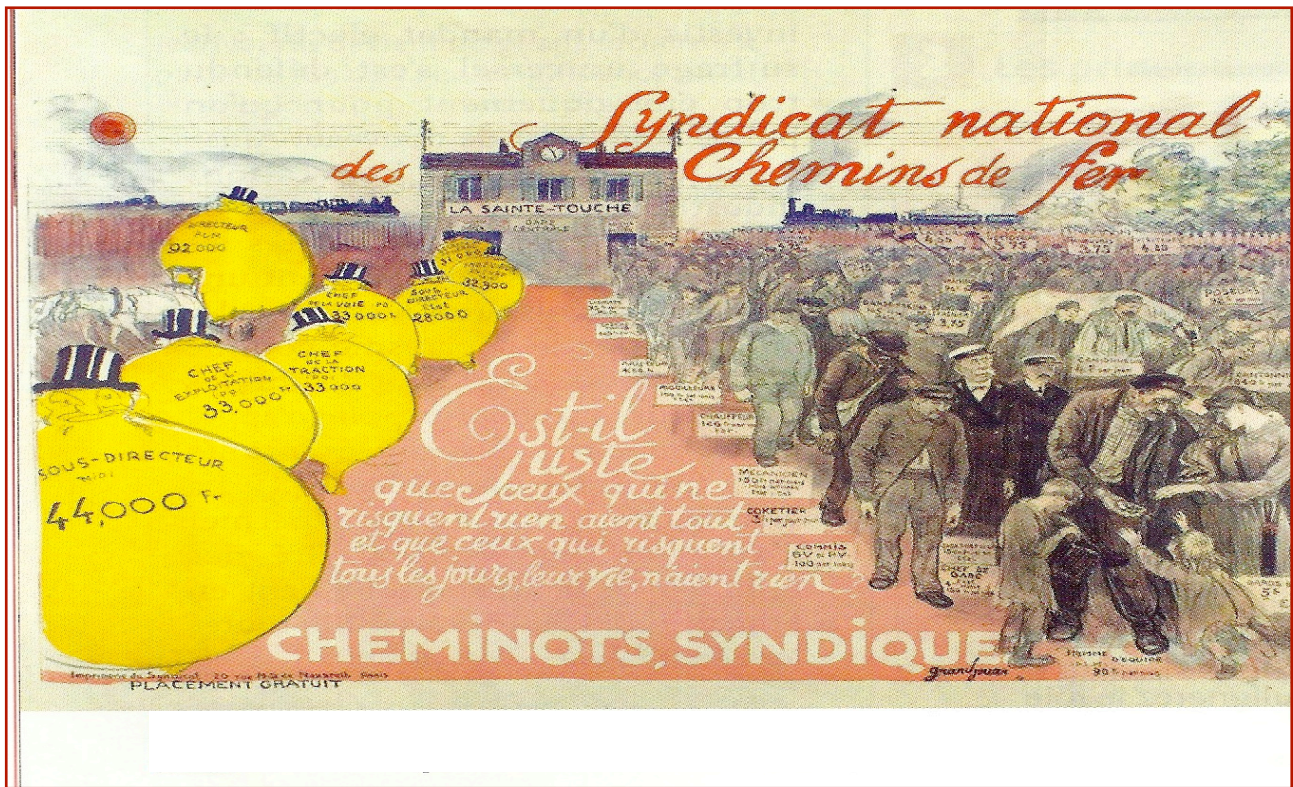
Mais aussi que l'on consulte le registre des décès des Hospices de Lyon et l'on verra que, sur 100 décès occasionnés par l'épuisement et les maladies de poitrine, il y en a au moins les deux tiers de jeunes filles sortant des ateliers de dévidage de Lyon. Il y a certains ateliers où pas une seule apprentie ne passe 2 ou 3 ans de travail sans aller faire un stage dans les hôpitaux, sans compter celles que les maîtresses d'atelier bien pensantes renvoient dans leur pays prendre le bon air, lorsqu'elles s'aperçoivent que la machine humaine est usée à fond. »

Lettre envoyée au préfet du Rhône en 1870, in Document d'histoire vivante, 1848-1917, Éditions sociales, Manuel Belin. 1<sup>ère</sup> Bac pro 2 ans, 1999.

Document 6 : Nombres d'instituteurs et d'institutrices de 1900 à 1938 (Hachette technique)

Année scolaire	Instituteurs	Institutrices
1900 - 1901	57 847	50 080
1911 - 1912	65 900	89 026
1921 -1922	47 405	74 652
1937 - 1938	50 955	98 948

Document 7 : Les syndicats de cheminots : la grève de 1910. (Belin Éducation)



Pour vous aider à étudier le document, aidez-vous de ce [lien](#) ou du Qr code ci-dessous.



Document 8 : Un artisan ardoisier et son apprenti (Source: [lien](#))



Pour étudier ce document, il faut le comparer avec le document qui se trouve dans le dossier à compléter. À vous de le trouver.

Document 9 : Un bureau de dactylographes au ministère des Finances en 1920 (Delagrave)



Observez bien cette image et mettez la en rapport avec les documents qui peuvent s'en rapprocher.

.

Document 10 : Discours de Jean Jaurès, Lille, 26 novembre 1900.

C'est ainsi que le principe de la lutte de classe, qui suppose d'abord la division de la société en deux grandes catégories contraires, les possédants et les non-possédants; qui suppose ensuite que les prolétaires ont pris conscience de la société de demain et de l'expérience collectiviste ; c'est ainsi que la lutte de classe s'est complétée par la conviction acquise par le prolétariat qu'il devait s'émanciper lui-même et pouvait seul s'émanciper.[...]

Oui, le principe de la lutte de classes vous oblige à faire sentir aux prolétaires leur dépendance dans la société d'aujourd'hui.[...]

Oui, il vous oblige à vous organiser en syndicats ouvriers, en groupes politiques, en coopératives ouvrières, à multiplier les organismes de classe.

Source : Hachette technique [lien](#)

Qu'essaie de faire comprendre Jean Jaurès lors de son discours?